

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья и физическое развитие детей
с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта программ по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Рубцова А.Г., преподаватель

Величкова А.Г., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций:

Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках данной специальности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие "здоровый образ жизни";

понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 517 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 373 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 117 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды Профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельна я работа обучающегося		Учеб ная, часов	Произ водств енная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практич. занятия	в т.ч. курсов	Всего часов	В т.ч., курс.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	90	56	28		34		12	30
ПК1.1,ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.	МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	140	100	26		40		12	30
ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.	МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	143	100	80		43		12	48
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	108							
	Всего:	517	256	134		117		36	108

Форма промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу:

МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья – **не предусмотрено,**

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – **дифференцированный зачёт,**

МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - **дифференцированный зачёт.**

По учебной практике – **зачёт**

По производственной практике – **дифференцированный зачёт**

По **профессиональному модулю ПМ. 01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием – **экзамен (квалификационный)**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		56
Тема 1.1 Понятие «Здоровый образ жизни», понятие «здоровье» и факторы, его определяющие	Содержание	2
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	
	Практическое занятие	1
	Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа	5
Заполнение таблицы «Составляющие здорового образа жизни детей дошкольного возраста, их влияние на здоровье»		
Тема 1.2. Теоретические основы режима дня	Содержание	4
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.	
	Практическое занятие	1
	Анализ режима дня ДОО для разных возрастных групп	
	Самостоятельная работа	4
Разработка рекомендаций для родителей по организации режима дня детей дошкольного возраста на выходные дни		
Тема 1.3. Методика организации и проведения умыывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание	
	Педагогические условия проведения режимных моментов (умыывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие	4
	Создание педагогических условий проведения умыывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	

	Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Тема 1.4 Особенности планирования режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон)	Содержание	2
	Планирование режимных моментов.	
	Практическое занятие	
	Разработка технологических карт проведения режимных моментов в разных возрастных группах Отработка проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	6
	Самостоятельная работа	6
	Изготовление оборудования для проведения режимных моментов составление картотеки художественного слова для проведения режимных моментов	
Тема 1.5. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	Содержание	2
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации	
	Практическое занятие	1
	Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО Определение способов введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации	
	Самостоятельная работа	4
	Составление консультаций для родителей по адаптации ребенка в ДОО	
Тема 1.6 Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	Содержание	4
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	
	Практическое занятие	1
	Определение способов психолого-педагогической поддержки воспитанников	
	Самостоятельная работа	4
	Составление консультации для родителей по определению психологического благополучия ребенка	
Тема 1.7 Способы контроля за состоянием физического здоровья и психологического благополучия детей с отклонениями в развитии	Содержание	1
	Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей.	
	Практическое занятие	2
	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	

	Самостоятельная работа	3
	Составление таблицы наблюдений за состоянием здоровья ребенка	
Тема 1.8	Содержание	4
Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	Наиболее распространенные детские болезни. Профилактика детских болезней в условиях ДОУ	
	Практическое занятие	4
	Решение ситуационных задач по детским болезням	
	Самостоятельная работа	4
	Составление консультации профилактика гельминтозов у детей дошкольного возраста	
Тема 1.9	Содержание	2
Особенности детского травматизма и его профилактику	Причины детского травматизма. Принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Виды травматизма. Профилактика детского травматизма в условиях ДОУ	
	Практическое занятие	6
	Отработка действий воспитателя при получении травмы ребенком	
	Самостоятельная работа	4
	Разработка рекомендаций по предотвращению травм у детей	
Тема 1.10	Содержание	3
Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	Организация безопасной среды в условиях ДОО	
	Практическое занятие	2
	Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		100
Тема 2.1. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание	6
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Приоритетные направления физического воспитания ребёнка в системе дошкольного образования. Цели и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития и с сохранным развитием. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	
	Самостоятельная работа	2
	Нахождение примеров различного обозначения или толкования понятий физического воспитания в разных источниках	
Тема 2.2	Содержание	8

Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима	<p>Принципы обучения детей движениям, их специфика</p> <p>Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.</p> <p>Понятие «средства физического воспитания».</p> <p>Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка.</p> <p>Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.</p> <p>Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений.</p>	
	Практическое занятие	3
	<p>Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии</p>	
	Самостоятельная работа	6
	<p>Ознакомление с материалом учебных и методических пособий по теме «Методы, формы и средства физического воспитания»</p> <p>Подготовка и защита презентации «Выбор методов физического воспитания в зависимости от этапа обучения двигательным навыкам и умениям»</p>	
Тема 2.3. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание	10

	<p>Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет: особенности физического и психического развития детей, показатели развития движений, задачи развития моторики. Сенситивные периоды психомоторного развития детей. Показатели физической готовности детей к школе</p> <p>Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.</p> <p>Психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость; их характеристика, особенности развития, условия и средства развития у дошкольников.</p>	
	Практическое занятие	3
	Анализ современных образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщения об одной из дополнительных программ физического воспитания дошкольников	
Тема 2.4	Содержание	6
Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p>Разные уровни двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Принципы рациональной организации двигательной активности детей.</p> <p>Совокупность разнообразных форм организации физического воспитания как условия создания оптимального двигательного режима ребёнка дошкольного возраста.</p>	
	Практическое занятие	2
	Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	
	Самостоятельная работа	
	Подготовка консультаций для родителей «Организация двигательного режима дома для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха»	4
Тема 2.5	Содержание	34
Формы организации работы по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p>Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах</p> <p>Организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.</p> <p>Подготовка педагога к проведению занятия.</p>	

	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.	
	Понятие «подвижная игра», её значение для всестороннего развития ребёнка. Классификация подвижных игр. Выбор подвижных игр и методика их проведения с детьми разных возрастных групп.	
	Практическое занятие	15
	Проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры)	
	Самостоятельная работа	4
	Изготовление оборудования для проведения подвижных игр	
Тема 2.6 Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей	Содержание	4
	Необходимость создания условий для охраны и укрепления здоровья детей в семье. Комплексное использование средств физического воспитания детей. Совместные упражнения детей и родителей. Физические упражнения как средство лечения отдельных заболеваний у детей. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения по укреплению здоровья детей.	
	Самостоятельная работа	4
	Составить методические рекомендации для родителей по теме «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»	
Тема 2.7 Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»	Содержание	6
	Планирование. Значение планирования. Требования к планированию. Типы, виды планирования. Технология перспективного планирования	
	Практическое занятие	3
	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима образовательной организации	
	Самостоятельная работа	18
	Разработка тематической учебной программы на свою возрастную группу Разработка квартального плана по физическому воспитанию детей на летний период	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		100
Тема 3.1 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования	Содержание	4
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО.	
	Практические занятия	10

	<p>Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно- игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изготовление нетрадиционного оборудования для проведения мероприятий двигательного режима в ДОО</p>	<p>9</p>
<p>Тема 3.2 Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>Содержание Современные требования к планированию мероприятий двигательного режима в соответствии с ФГОС. Планирование комплексов утренней гимнастики в разных возрастных группах. Планирование физкультурных занятий в разных возрастных группах. Планирование подвижных игр с разными видами основных движений в разных возрастных группах. Планирование физкультурных досугов и праздников в ДОО.</p> <p>Практическое занятие Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации</p> <p>Самостоятельная работа Разработка конспектов мероприятий двигательного режима по своей возрастной группе</p>	<p>2</p> <p>32</p> <p>12</p>
<p>Тема 3.3 Инновационные технологии в области физического воспитания дошкольников</p>	<p>Содержание Обзор инновационных технологий в области физического воспитания дошкольников Понятие «игровой стретчинг», значение, структура занятий, требования к подбору упражнений и составлению комплексов. Организация и методика проведения занятий. Понятие «фитбол-гимнастика», значение, структура занятий с использованием фитболов. Этапы обучения. Меры по профилактике травматизма на занятиях. Методика проведения занятий с фитболами с детьми разных возрастных групп. Понятие «ритмическая гимнастика», значение ритмической гимнастики для всестороннего развития личности ребенка. Виды ритмической гимнастики и структура занятия. Требования к составлению комплексов ритмической гимнастики, к подбору упражнений и музыкального сопровождения. Особенности приемов обучения музыкально-двигательным упражнениям в разных возрастных группах.</p>	<p>2</p>

	Оздоровительная направленность физических упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО: дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, упражнения на расслабление, самомассаж	
	Практическое занятие	12
	Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	
	Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	
	Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	
	Разучивание элементов MOM-гимнастики, разработка комплексов утренней гимнастики с включением элементов MOM	
	Составление и представление комплексов корригирующей и бодрящей гимнастики	
	Самостоятельная работа	10
	Составление карточек-схем с описанием упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми дошкольного возраста Разработка конспектов проведения мероприятий двигательного режима с использованием инновационных технологий	
Тема 3.4 Спортивные игры и упражнения	Содержание	10
	Общая характеристика спортивных игр. Их значение и место в режиме дня дошкольных учреждений и в семье. Виды игр с элементами спорта: городки, настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол, серсо. Этапы обучения спортивным играм. Организация и проведение занятий. Содержание и структура занятий. Методика обучения детей разных возрастных групп играм с элементами спорта: освоение техники движений, приемы обучения. Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, катание на велосипеде, плавание, роликовые коньки и др.) Их значение и место в режиме дня дошкольных учреждений и в семье. Методика обучения детей разных возрастных групп упражнениям спортивного характера: структура занятий, организация детей, приемы обучения, подготовительные упражнения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения упражнений и дозировка физической нагрузки, характеристика игр и упражнений, эстафет на основе спортивных упражнений, усложнение игровых заданий.	
	Практическое занятие	16
	Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа	6

	Составление конспекта игры-эстафеты с элементами техники одной из спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста	
Тема 3.5 Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание	2
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	
	Практическое занятие	10
	Диагностика физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
	Самостоятельная работа	6
	Определение уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста (своя возрастная группа)	
Учебная практика (концентрированная) Виды работ: 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.		36

<ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 8. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 9. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО 	
Производственная практика (распределенная) Виды работ:	108

1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;
2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике;
4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.
9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике;
10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация

<p>свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Организация и проведение утренней гимнастики; 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) 	
Всего	517

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Место профессионального модуля в образовательном процессе и особенности его реализации:

Изучению ПМ 01. должно предшествовать изучение следующих дисциплин:
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Целесообразно начать изучение ПМ 01 с 3-го семестра II курса.

При изучении МДК. 01.01, МДК. 01.02. следует использовать учебно-методический комплекс для обучающихся, элементы электронного обучения, дистанционные технологии, которые позволят студентам успешно выполнить самостоятельную работу, подготовиться к выполнению практических работ, к теоретическим занятиям.

При изучении МДК. 01.03. целесообразно использовать рабочую тетрадь для каждого студента на печатной основе. В рабочую тетрадь должны быть включены: система заданий и алгоритмы их выполнения, разработанные в соответствии с темами МДК. 01.03. Выбор и последовательность тем определяется календарно-тематическим планом, составленным в соответствии с программой ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Выполненные задания в рабочей тетради проверяются преподавателем по мере прохождения тем МДК 01.03. Каждая тема МДК. 01.03. раскрывается по следующему плану: продолжительность её изучения; краткие сведения теоретического вопроса; рекомендуемая литература; задания для самостоятельного выполнения; образцы конспектов, схем, карточек; вопросы для самоконтроля, либо тестовые задания.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная практики реализуется в организациях дошкольных образовательных организациях. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Возможна сетевая форма реализации образовательной программы с данными организациями.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в сфере образования имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Учебная практика (УП) ПМ.01 должна начинаться в 4-м семестре II курса, концентрированно. Большой эффект УП ПМ 01. может быть достигнут при условии организации и проведения коллективных выездов обучающихся в дошкольные образовательные организации для знакомства с лучшими образовательными практиками в области физической культуры дошкольников. По окончании УП ПМ 01 целесообразно организовать производственную практику (ПП) ПМ 01 рассредоточено 1 раз в неделю по подгруппам. ПП ПМ 01 организуется в дошкольных образовательных организациях (базах практики педагогического колледжа). Производственная практика может быть и концентрированной (по длительности не менее 72 часов).

В процессе УП и ПП ПМ 01 целесообразно использовать дневник на печатной основе на каждого обучающегося. В дневнике отражены все задания, необходимые для выполнения обучающимися в период прохождения учебной и производственной практик. Содержание и анализ выполняемых заданий по УП и ПП ПМ.01 проводится обучающимися ежедневно (в период прохождения практики) и отражает весь объём выполняемой работы. При проведении практических занятий обучающемуся необходимо фиксировать затруднения, понимаемые как неудовлетворенность результатом своей деятельности, а также те трудности, с которыми столкнулся обучающийся во время УП и ПП ПМ.01 К дневнику практики прилагаются календарно-тематические плана на проведение режимных моментов, конспекты разнообразных мероприятий двигательного режима для работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию, дидактические материалы по оснащению образовательного процесса в ДОО, протоколы к проведению диагностики уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. К прохождению ПП ПМ 01 обучающиеся допускаются при наличии зачета по УП ПМ 01.

Заканчивается изучение курса ПМ.01 дифференцированными зачётами по МДК 01.01., МДК 01.02., МДК 01.03 и демонстрационным экзаменом по ПМ 01.

Возможен учет результатов участия обучающегося в региональном чемпионате WSR по компетенции «Дошкольное воспитание».

Преподавать курс ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» имеет право преподаватель, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины модуля. Опыт деятельности в организации, соответствующей профессиональной сферы, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

4.2. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения для проведения учебных занятий по ПМ.01 должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Местом проведения учебных занятий по ПМ 01 могут являться:

МДК 01.01.: Лаборатория медико-социальных основ здоровья, оснащенная оборудованием:

1. компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
2. локальная сеть с выходом в Интернет,
3. комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

МДК 01.02., МДК 01.03.: кабинет теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием:

1. компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
2. локальная сеть с выходом в Интернет,
3. комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

Проведение практических занятий по ПМ 01 возможно осуществлять в мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование мастерской:

1. Стеллаж под спортивное оборудование
2. Кровать детская
3. Матрасы для кровати
4. Одеяла детские
5. Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка)
6. Подушка детская
7. Ковер 3*4
8. Шкаф для одежды 3 секционный
9. Шкаф для полотенец напольный 5-и местный
10. Полотенца детские махровые Спортивный инвентарь:
 1. Мячи резиновые (d – 15 см)
 2. Мячи резиновые (d – 30 см)
 3. Мячи теннисные

4. Мячи баскетбольные
5. Мячи футбольные
6. Мячи волейбольные
7. Мячи набивные
8. Мячи массажные с шипами
9. Мешочки для метания с песком
10. Кубики пластмассовые (разноцветные)
11. Платочки (20*20 см)
12. Султанчики
13. Фитбол-мячи (50- 75 см)
14. Флажки разноцветные
15. Обручи (d – 40 см)
16. Обручи (d – 65 см)
17. Наборы кеглей
18. Гимнастические палки деревянные
19. Гимнастические палки пластмассовые
20. Гантели детские
21. Скакалки короткие
22. Скакалки длинные
23. Щетка для самомассажа
24. Кольца резиновые с шипами
25. Ленты цветные (короткие на кольцах)
26. Пипидасторы красного и желтого цвета
27. Теннисные ракетки (для настольного тенниса) + целлулоидные мячики
28. Ракетки для бадминтона + воланы
29. Наборы для игры «Городки»
30. Клюшки + шайбы
31. Лыжи + лыжные палки
32. Кольцебросы
33. Серсо

Спортивное оборудование

1. Мягкий спортивный модуль "Змейка"

2. Резиновый коврик с мелкими шипами
3. Сетка волейбольная
4. Баскетбольные щиты с кольцами
5. Стенка гимнастическая деревянная или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)
6. Детские спортивные тренажеры.
7. Тактильная дорожка
8. Бревно гимнастическое напольное
9. Скамейки гимнастические для детей
10. Доска с ребристой поверхностью
11. Коврик массажный со следочками
12. Валик мягкий
13. Спортивные маты
14. Степы
15. Дуги
16. Балансир
17. Конусы
18. Куб деревянный
19. Канат (гладкий, с узлами)
20. Мишень

4.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4.4. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование).

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

4.5.Основные электронные издания

4.5.1.1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4.6.Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство- Пресс,2012.-608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	- планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации	Текущий контроль: – практические задания; - отчет по учебной и производственной практике. Промежуточный контроль: - отчет по учебной и производственной
Проводить режимные	- организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),	

<p>моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических условий проведение умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; 	<p>практике</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии - проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; 	<p>Итоговый контроль: - экзамен (квалификационный)</p>
<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; 	
<p>Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными 	

	возможностями здоровья и с сохранным развитием	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	- собеседование, - тестирование, - практические работы;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации	- творческие задания; - отчет по учебной практике;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.	- отчет по производственной практике
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования		- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	

профессиональной деятельности.		
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способами самообразования, повышение квалификации	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	